

Brevet Blanc

Avril 2022 – Collège François Mitterrand

ÉPREUVE

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 H

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.

Ce sujet comporte 5 pages numérotées de la page 1 à la page 5

ATTENTION : Le sujet est à rendre en intégralité avec votre copie.

La maîtrise de la langue française ne fait pas l'objet d'un barème spécifique, toutefois des pénalités pourront être affectées.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

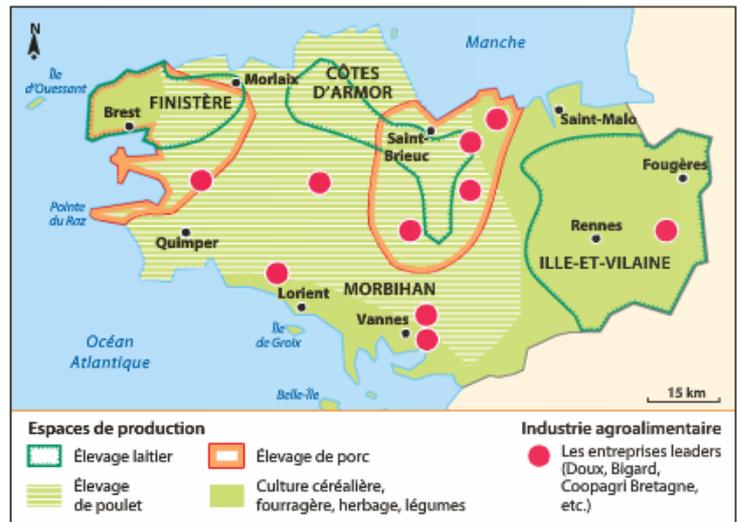
Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)

Géographie : Les espaces productifs français



1 Un élevage de poulets hors-sol

La majorité des élevages bretons de volailles sont en structure fermée. Une partie de la production est exportée, une autre vendue sous forme de volaille de chair, une autre destinée à la transformation.



2 Une agriculture spécialisée liée aux industries agroalimentaires

3 Le modèle agricole breton

[Dans les années 1960, l'agriculture] bretonne se spécialise [...] en filières : aviculture, porc, avec l'émergence des élevages industriels et du hors-sol¹, lait, viande, légumes. Chaque filière a sa propre logique de développement, son propre bassin de production. L'agriculture est de plus en plus intégrée à la filière industrielle : en amont, l'industrie fournit les machines et les **intrants** ; en aval, les **industries agroalimentaires** transforment les produits de l'agriculture bretonne. Chaque filière dispose de ses propres groupements et de son réseau d'entreprises coopératives et privées, qui répondent à la demande des industriels et de la grande distribution. [...]

La modernisation a toutefois des revers importants. À partir des années 1980, les différentes filières agricoles ont connu des crises, en partie liées à la surproduction. Les modes de production, parfois mal maîtrisés, ont débouché sur des catastrophes sanitaires (dioxine, ESB², etc.). Ils sont aussi à l'origine de risques environnementaux importants, comme la pollution des nappes phréatiques et des cours d'eau (eutrophisation) du fait de l'usage intensif des nitrates ou des épandages de lisiers de porcs, fientes de volailles et déjections bovines.

Magali Reghezza-Zitt, *La France dans ses territoires*, © SEDES 2011.

1. Hors-sol : concerne les cultures sous serres sans utilisation de terre végétale.

2. ESB : maladie de la « vache folle » liée à la consommation de farines animales contaminées.

Intrants : Produits non naturels utilisés pour améliorer les rendements agricoles.

Industrie agroalimentaire : ensemble des entreprises qui participent à la transformation, à l'élaboration et au conditionnement des produits d'origine essentiellement agricole.

Document 1

- 1) En quoi ce document témoigne-t-il d'une pratique agricole dite intensive ? - 2 points.

Document 2

- 2) Identifiez l'activité agricole occupant la surface la plus répandue sur le territoire breton - 2 points.

Document 3

- 3) Présentez le document - 2 points.
- 4) Identifiez le type d'espace productif dont il est question dans cet ensemble documentaire. S'agit-il d'un espace du secteur primaire, secondaire ou tertiaire ? - 2 points.
- 5) Quels sont les effets néfastes occasionnés par le modèle agricole breton - 2 points.

Documents 1, 2 et 3

- 6) Montrez que le modèle agricole breton est intensif et en lien direct avec l'industrie agroalimentaire - 5 points.

Connaissances de cours

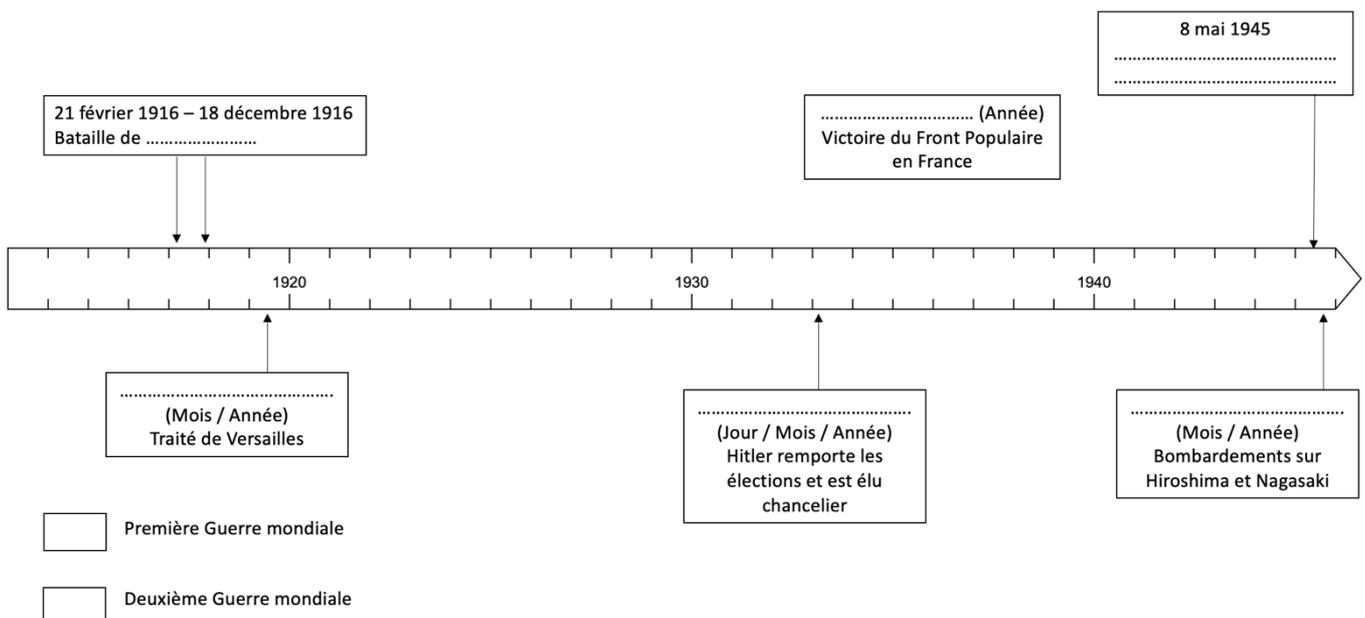
- 7) Faites une brève présentation de l'espace agricole étudié en classe (localisation, production, caractéristiques...) que vous pouvez comparer au cas présenté dans l'étude de document - 5 points.

Exercice 2 : Maîtriser différents langages (20 points)

Histoire

Étape 1 – Repères d'histoire (7 points)

- 1) Dans la frise ci-dessous, coloriez les périodes au cours desquelles ont eu lieu les Première et Deuxième Guerres mondiales. Complétez la légende comme il convient – 1 point.
- 2) Complétez les éléments manquants de la frise (dates ou événements) – n'oubliez pas de relier, par une flèche, à l'endroit qui convient la victoire du Front populaire – 6 points.



Étape 2 – Réponse argumentée (13 points)

À partir de vos connaissances et des exemples vus en cours, rédigez un développement construit expliquant les processus de discrimination, d'exclusion et d'extermination qui ont touché les populations juives et tziganes en Europe entre 1933 et 1945.

Exercice 3 : Mobiliser des compétences de l'enseignement moral et civique. (10 points)

EMC

Document - Discours du Président de la République E. Macron pour l'entrée au Panthéon de Joséphine Baker (30 novembre 2021).

« Elle portait une certaine idée de l'homme et militait pour la liberté de chacun. Sa cause était l'universalisme, l'unité du genre humain, l'égalité de tous avant l'identité de chacun, l'hospitalité pour toutes les différences réunies par une même volonté, une même dignité [...]. Que nul aujourd'hui ne fasse mentir ou ne détourne son combat universel. Ce n'était pas un combat pour s'affirmer comme Noire avant de se définir comme Américaine, ou Française. [...]

Alors que la Blitzkrieg menée par l'Allemagne nazie effraie l'Europe, Joséphine Baker, elle, veut faire plus. Parcourant l'Afrique et l'Europe pour transmettre des informations confidentielles [...] sur ses partitions ou cachées dans ses robes. Traversant le désert en Jeep pour galvaniser les soldats préparant le Débarquement de Provence [...]

Héroïne de guerre, combattante, danseuse, chanteuse, Noire défendant les Noirs, mais d'abord femme défendant les humains, Américaine et Française.

Vous entrez dans notre Panthéon parce que, née Américaine, il n'y a pas plus Française que vous. [...]

Sa « tribu arc en ciel » est le plus beau des manifestes humanistes.

Et alors qu'à la fin de votre carrière, adaptant les paroles de votre plus grand succès, vous clamiez "Mon pays, c'est Paris", chacun de nous, ce soir, murmure ce refrain sonnante comme un hymne à l'amour : "Ma France, c'est Joséphine." [...]

Vive la République,
Vive la France ».



Joséphine Baker en 1945 lorsqu'elle reçoit la croix de guerre, la rosette de la Résistance et qu'elle est faite chevalière de la légion d'honneur

Une minute de silence puis une Marseillaise entamée par le chœur de l'armée française ont suivi la prise de parole du président de la République.

L'allocution d'Emmanuel Macron est venue conclure la cérémonie : le cénotaphe de Joséphine Baker sera installé dans le caveau 13 de la crypte, où se trouve déjà l'écrivain Maurice Genevoix, entré au Panthéon en 2020.

1) Que savez-vous du Panthéon ? Citez trois autres personnalités y étant enterrées - 3 points.

2) Montrez grâce à ce discours que Joséphine Baker a lutté contre le racisme pendant sa vie, notamment en adoptant des enfants de diverses origines – 1 point.

3) A l'aide du texte et de vos connaissances, quel rôle a-t-elle joué pendant la Seconde Guerre mondiale ? – 2 points.

4) Vous êtes un élève de troisième chargé d'expliquer à un collégien l'importance de ce genre de reconnaissance de la Nation envers ses "héroïnes" ou "héros". Vous mettrez en avant comment les combats de Joséphine Baker se sont inscrits dans les valeurs et principes de notre pays et pourquoi elle est célébrée par la République française - 4 points.